

Ziel:
vorteilhaft
rechnen



Seestern

Du lernst ganz clever über und unter den 10er zu rechnen. Zuerst mit der Kraft der 5¹ und den Spiegelrechnungen. Dann lernst du auch den 10er Trick kennen (für alle +9/-9 Aufgaben).

Routinetraining

B

- S. 6-7
- S. 12
- S. 13
- S. 33
- S. 34
- S. 35



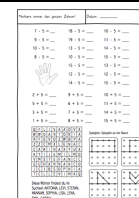
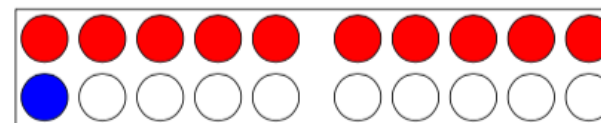
-
-
-

13	15	10	12
16	20	14	11

Mengen zeigen: Für diese Rechnungen müsst ihr zu zweit sein. Macht euch aus, wer der 10er ist.²

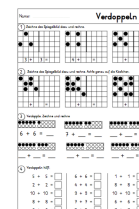
- 1
- 2
- 3

Arbeitsblätter 20er Feld



Partnerrechnen: Für diese Rechnungen müsst ihr zu zweit sein. Macht euch aus, wer der 10er ist.³

Die magische Kraft der 5



Partnerrechnen: Für diese Rechnungen müsst ihr zu zweit sein. Jeder zeigt eine Menge.

SPiegelrechnungen

Eulerechenblatt für Rechenfüchse

Markiere alle Rechnungen mit einer 5 mit einem orangen Textmarker. Markiere alle Spiegelrechnungen mit einer anderen Farbe. Rechne nur diese Aufgaben!

Kurs Carina: 10er Trick

¹ Elterninfo aufgrund der baldigen Schulschließung: Bitte nicht den Kindern runter- oder raufzählend beim Lösen der Rechnungen helfen. Zählen war wichtig! Jetzt sollten die Kinder aber genug Zahlenraumvorstellung haben, um zu rechnen – ohne zählende Strategie. Anfangs mit der Kraft der 5: Das sind bewusst und ausschließlich Rechnungen mit +5/-5, das Kind sollte eine ganze Hand/einen ganzen 5er einer Menge entnehmen oder zugeben um zur Lösung zu kommen. Nach kurzer Erarbeitungszeit werden euch eure Kinder diese Strategie – bei uns genannt die magische Kraft der 5, erklären, zeigen und anwenden können. Auch die Spiegelrechnungen zwingen die Kinder dazu, ohne zu zählen zu rechnen. Sie sollen in den Mengen (zB. 7+7) die 5er Mengen zur Menge 10 bündeln und mit der einfachen Rechnung 2+2 auf 14 kommen. Klingt kompliziert, ist es aber nicht ;). Der 10er Trick hilft uns bei +9/-9 Aufgaben: Wir addieren/subtrahieren gleich die Menge 10 und ziehen dann 1 ab (-1) oder geben dann 1 zurück, weil wir zu viel abgezogen haben. ERST danach konfrontieren wir die Kinder mit allen anderen Aufgaben, die sie dann bestimmt spielerisch mit ihrer eigenen (nicht zählenden) Strategie lösen können.

² Dieses Kind zeigt immer den 10er, also beide Hände. Das andere Kind die Teilmenge (bei 11 zB. 1). Jetzt wird -5 gerechnet – also das 10er Kind schnappt gleich einen 5er weg/eine ganze Hand. Was bleibt ist ein 5er und 1, das Kind erkennt diese Menge hoffentlich ohne zu zählen als 6.

³ Dieses Kind zeigt immer den 10er, also beide Hände. Das andere Kind die Teilmenge (bei 11 zB. 1). Jetzt wird -5 gerechnet – also das 10er Kind schnappt gleich einen 5er weg/eine ganze Hand. Was bleibt ist ein 5er und 1, das Kind erkennt diese Menge hoffentlich ohne zu zählen als 6.